

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-  
Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_ (Алексеева Ю. Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022 г

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 3 классов

ФИО учителей: Демидова Ирина Николаевна

Фомина Жанна Алексеевна

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «**Окружающий мир**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

### **Нормативно-правовой базой предмета «Окружающий мир» является:**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии

с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в

школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Педагогическая цель и задачи**

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

#### **Учебники:**

Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2 ч.М.:«Просвещение». 2012

#### **Дополнительные материалы:**

1.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2012

2.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

3.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс.

#### **ИКТ и ЦОР:**

1. <http://www.panowa-ox.narod.ru/p19aa1.html>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>
3. <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/816>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338>

### Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир», 3 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний			Результаты обучения за год
			Кол-во пров/р	Кол-во экскурсий	Кол-во практ.р абот	
1.	Как устроен мир	8	1	1		<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что такое тела, вещества. Частицы.</li> <li>➤ Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.</li> <li>➤ Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.</li> <li>➤ Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.</li> <li>➤ Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.</li> <li>➤ Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.</li> <li>➤ Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.</li> <li>➤ Устно описывать объекты природы;</li> <li>➤ Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>➤ Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</li> <li>➤ Измерять температуру воздуха с помощью термометра;</li> </ul>
2.	Эта удивительная природа	19	1		4	
3.	Мы и наше здоровье	10	1		2	
4.	Наша безопасность	8	1	1	1	
5	Чему учит экономика	12	1		2	
6	Путешествие по городам и странам	11	1	1		



						<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Проводить самостоятельные наблюдения в природе;</li><li>➤ Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.</li><li>➤ Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</li><li>➤ Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование (68ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
							Метапредметные	Личностны е	
<b>Как устроен мир</b>									
1.			Природа	1	Изуче ние нового матер иала	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирова ние личного отношения к окружающе му миру	фронталь ный
2.			Человек.	1	Изуче ние нового матер иала	Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение		формирова ние личного отношения к окружающе му миру	фронталь ный
3.			Общество.	1	Изуче ние нового матер иала	Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.		формирова ние личного отношения к окружающе му миру	фронталь ный
4.			Российская Федерация	1	Изуче ние нового	Знать, что такое субъекты Российской Федерации, находить их на карте.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос		фронталь ный

					материала	Рассказывать о своём субъекте Российской Федерации.	- взаимосвязь природы и человека - способы		
5.			О чем расскажет план	1	Изучение нового материала	Знать, что такое план местности, какие бывают планы. Различать условные знаки, используемые при составлении плана. Познакомиться с планом родного города. Учиться пользоваться планом	взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру	фронтальный
6.			Что такое экология.	1	Изучение нового материала	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.			фронтальный
7.			Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и	формирование личного отношения к окружающему миру	фронтальный

							оценка достижений на уроке		
8.			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	1	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.		формирование личного отношения к окружающему миру	индивидуальный
<b>Эта удивительная природа</b>									
9.			Звездное небо- Великая книга Природы	1	Изучение нового материала	Умение наблюдать звездное небо. Знать крупные звезды в созвездиях Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
10.			Тела, вещества, частицы	1	Изучение нового материала	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему		фронтальный
11.			Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала	Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		фронтальный
12.			Воздух и его охрана	1	Изучение нового материала	Определять состав и свойства воздуха			формирование образа Я тесно связано с миром

13.			Вода	1	Изучение нового материала	Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей.		природы, культуры окружающих людей	фронтальный
14.			Превращения и круговорот воды	1	Изучение нового материала	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
15.			Берегите воду!	1	Изучение нового материала	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
16.			Что такое почва. Проверочная работа	1	Изучение нового материала	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный

						процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.			
17.			Разнообразие растений	1	Изучение нового материала	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
18.			Солнце, растения и мы с вами	1	Изучение нового материала	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
19.			Размножение и развитие растений	1	Изучение нового	Распознавать этапы развития растения из семени, способы	- умение выполнять задания в соответствии с	формирование образа Я тесно	фронтальный

					материала	размножения растений. Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Уметь работать с учебным текстом.	целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить	связано с миром природы, культуры окружающих людей	
20.			Охрана растений. Проверочная работа	1	Изучение нового материала	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.	мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
21.			Разнообразие животных	1	Изучение нового материала	Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры	фронтальный

						животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.		окружающих людей	
22.			Кто что ест	1	Изучение нового материала	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться личным опытом.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
23.			Размножение и развитие животных	1	Изучение нового материала	Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать. Уметь слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
24.			Охрана животных	1	Изучение нового материала	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.			фронтальный



							-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
25.			В царстве грибов	1	Изучение нового материала	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	фронтальный
26.			Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы			фронтальный
27.			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	1	Проверочная работа	Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	индивидуальный
<b>Мы и наше здоровье</b>									

28.			Организм человека	1	Изучение нового материала	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
29.			Органы чувств	1	Изучение нового материала	Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств.	своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
30.			Надежная защита организма	1	Изучение нового материала	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
31.			Опора тела и движение	1	Изучение нового материала	Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный

32.			Наше питание	1	Изучение нового материала	Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
33.			Дыхание и кровообращение	1	Изучение нового материала	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
34.			Умей предупреждать болезни	1	Изучение нового материала	Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний			фронтальный
35.			Здоровый образ жизни	1	комбинированный	Применять главные правила здорового образа жизни, выполнять их.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	фронтальный
36.			Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	проект	Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «углеводы». Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы			фронтальный

37.			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1	Проведенная работа	Обобщить знания детей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила сохранения здоровья.			индивидуальный	
<b>Наша безопасность</b>										
38.			Огонь, вода и газ	1	Изучение нового материала	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.	фронтальный	
39.			Чтобы путь был счастливым	1	Изучение нового материала	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.			усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	фронтальный
40.			Дорожные знаки	1	Изучение нового материала	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.			усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.	фронтальный
41.			Опасные места	1	Изучение нового материала	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.			усвоение основных правил дорожного движения,	фронтальный
42.			Природа и наша безопасность	1	Изучение нового материала	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.				

43.			Экологическая безопасность	1	Изучение нового материала	Выполнять правила личной экологической безопасности.		оценивать результаты своей деятельности	фронтальный	
44.			Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы			взаимоконтроль	
45.			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1	Проверочная работа	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность»			индивидуальный	
<b>Чему учит экономика</b>										
46.			Для чего нужна экономика	1	Изучение нового материала	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	фронтальный	
47.			Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Изучение нового материала	Применять основные составляющие экономики. Уметь работать в заданном темпе.				фронтальный
48.			Полезные ископаемые	1	Изучение нового материала	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.				фронтальный
49.			Растениеводство	1	Изучение нового материала	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.				понимать роль труда в создании товаров и услуг,

50.			Животноводство	1	Изучение нового материала	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.		выяснять роль профессий родителей в экономике	фронтальный	
51.			Какая бывает промышленность	1	Изучение нового материала	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.			фронтальный	
52.			Что такое деньги	1	Изучение нового материала	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.			понимать роль труда в создании товаров и услуг,	фронтальный
53.			Государственный бюджет	1	Изучение нового материала	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.			выяснять роль профессий родителей в экономике	фронтальный
54.			Семейный бюджет	1	Изучение нового материала	Основы семейного бюджета				фронтальный
55.			Экономика и экология	1	Изучение нового материала	Составлять простейшие экологические прогнозы			понимать роль труда в создании товаров и услуг,	фронтальный
56.			Наши проекты: «Экономика родного края»	1	проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы			выяснять роль профессий	фронтальный

57.			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	1	Проведенная работа	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».		родителей в экономике	индивидуальный	
<b>Путешествие по городам и странам</b>										
58.			Золотое кольцо России	1	Изучение нового материала	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	фронтальный	
59.			Наши ближайшие соседи	1	Изучение нового материала	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.			фронтальный	
60.			На севере Европы	1	Изучение нового материала	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.			фронтальный	
61.			Что такое Бенилюкс	1	Изучение нового материала	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.			фронтальный	
62.			В центре Европы	1	Изучение нового материала	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.			становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование	фронтальный
63.			По Франции и Великобритании	1	Изучение нового	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.			становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование	фронтальный

					материала			уважительно го отношения к истории и культуре других народов	
64.			На юге Европы	1	Изучение нового материала	Иметь понятие: страны, расположенные на юге Европы, показывать их на карте.			фронтальный
65.			Всемирное наследие	1	Изучение нового материала	Знать, что такое Всемирное наследие. Называть объекты Всемирного наследия в нашей стране и приводить примеры таких объектов в других странах.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях		фронтальный
66.			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа	1	Проверочная работа	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительно	индивидуальный
67.			Наши проекты: «Музей путешествий»	1	проект	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы		го отношения к истории и культуре других народов	групповой
68.			Обобщение знаний. Игра «В мире увлекательного и познавательного»	1	закрепление	Обобщить знания детей.			фронтальный